



2. Bedömningsanvisningar

I det här kapitlet finns anvisningar för hur elevernas prestationer på del B–D ska bedömas.

Instruktioner för bedömning av del B

I tabellen anges nivå på poängen och vad som krävs för varje poäng. Till vissa uppgifter finns bedömda elevlösningar. Dessa är markerade med .

1.	$2 \cdot 3 \cdot 7$ Korrekt svar.	(1/0/0) +E						
2.	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tbody> <tr> <td>x^2</td> <td>x</td> <td>\sqrt{x}</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> Korrekt svar.	x^2	x	\sqrt{x}	16	4	2	(1/0/0) +E
x^2	x	\sqrt{x}						
16	4	2						
3.	205 (pulsslag/min) Korrekt svar.	(1/0/0) +E						
4.	-7 Korrekt svar.	(1/0/0) +E						
5. a)	60 000–62 000 (kr) Korrekt svar i intervallet.	(1/0/0) +E						
b)	2–3 (år) Korrekt svar i intervallet.	(0/1/0) +C						
6.	30 000 (kr) Korrekt svar.	(0/1/0) +C						
7.	\Leftrightarrow \Rightarrow \Leftarrow Två korrekta svar. Tre korrekta svar.	(1/1/0) +E +C						
8.	$x = 0,5$ Korrekt svar.	(0/1/0) +C						
9.	$\frac{1}{3}$ Korrekt svar.	(0/1/0) +C						
10.	$y = 2x + 3$ Korrekt svar.	(0/1/0) +C						

<p>11. a)</p>	<p>$\sqrt{20}$ (l.e.)</p> <p>Påbörjad lösning, t.ex. ställt upp Pythagoras sats med korrekt insatta värden eller lösning baserad på mätning ($\approx 4,5$ l.e.)</p> <p>Korrekt svar.</p>	<p>(0/2/0)</p> <p>+C</p> <p>+C</p>
<p>b)</p>	<p>$3\bar{u} + \bar{v}$</p> <p>Korrekt svar.</p>	<p>(0/1/0)</p> <p>+C</p>
<p>12. a)</p>	<p>$K = 375$ och $K = 375 + 2,50(x-100)$</p> <p>Ringar in minst ett korrekt alternativ och maximalt ett felaktigt.</p> <p>Ringar in de båda korrekta alternativen och inget felaktigt.</p>	<p>(0/1/1)</p> <p>+C</p> <p>+A</p>
<p>b)</p>	<p>$K = 375$ då $0 \leq x \leq 100$ och $K = 375 + 2,50(x-100)$ då $x > 100$ (även $x \geq 100$ godtagbart svar)</p> <p>Anger godtagbar definitions mängd med ord eller symboler för ett alternativ.</p> <p>Anger definitions mängden med godtagbara matematiska symboler för minst ett alternativ.</p> <p>Anger godtagbara definitions mängder med ord eller symboler för båda alternativen.</p> <p> Till uppgiften finns bedömda elevlösningar, se sid. 13–14.</p>	<p>0/2/1)</p> <p>+C</p> <p>+C</p> <p>+A</p>
<p>13.</p>	<p>$n = 11$</p> <p>Korrekt svar.</p>	<p>(0/0/1)</p> <p>+A</p>
<p>14.</p>	<p>T.ex. $0,6 \leq x \leq 3,3$</p> <p>Avläsningar i intervallen (0,4–0,8) och (3,1–3,5) godtages</p> <p>Anger godtagbara gränser på ett godtagbart sätt, t.ex. ”mellan 0,5 och 3,3”.</p> <p>Korrekt tecknad olikhet med symboler.</p>	<p>(0/0/2)</p> <p>+A</p> <p>+A</p>

Elevlösning 3

0/1/1

a)

$$K = 375$$

$$K = 375 + 2,50x$$

$$K = 375 + 2,50x + 100$$

$$K = 375 + 2,50(x - 100)$$

$$K = 475 + 2,50x$$

b)

$$x \geq 100$$

Formeln funkar inte om man inte
kör 100km, för om $0 < x < 100$ så
är $K = 375$

0/2/1

Kommentar: I b)-uppgiften kommenterar eleven a)-uppgiften och erhåller därför samtliga poäng i a)-uppgiften.